



**INSTITUTO DE ENSINO SUPERIOR FRANCISCANO
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

**ERIGLES CARLOS VIANA DOS SANTOS
MARCUS VINÍCIUS PEREIRA LEITE DA SILVA**

**ESPAÇO FÍSICO NOS CENTROS DE ENSINO DE SÃO JOSE DE
RIBAMAR/MA: desafios para a prática pedagógica de Educação Física**

Paço do Lumiar - MA
2021



**INSTITUTO DE ENSINO SUPERIOR FRANCISCANO
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

**ERIGLES CARLOS VIANA DOS SANTOS
MARCUS VINÍCIUS PEREIRA LEITE DA SILVA**

**ESPAÇO FÍSICO NOS CENTROS DE ENSINO DE SÃO JOSE DE
RIBAMAR/MA: desafios para a prática pedagógica de Educação Física**

Trabalho de Conclusão de Curso
apresentado ao Instituto de Ensino
Superior Franciscano como requisito à
obtenção do título Licenciatura em
Educação Física

Orientadora: Prof^ª. Ma. Eliana Lapis

Paço do Lumiar - MA
2021

**ERIGLES CARLOS VIANA DOS SANTOS
MARCUS VINÍCIUS PEREIRA LEITE DA SILVA**

**ESPAÇO FÍSICO NOS CENTROS DE ENSINO DE SÃO JOSE DE
RIBAMAR/MA: desafios para a prática pedagógica de Educação Física**

Trabalho de Conclusão de Curso
apresentado ao Instituto de Ensino
Superior Franciscano como requisito à
obtenção do título Licenciatura em
Educação Física

Orientadora: Prof^a. Ma. Eliana Lapis

Aprovado em: ___/___/___

BANCA EXAMINADORA

Prof^o (Orientador)

1^o Examinador(a)

2^o Examinador(a)

RESUMO

A busca por uma educação de qualidade sempre foi algo que está atrelado ao contexto em que o indivíduo está inserido, como o espaço para o aprendizado, que é essencial no contexto pedagógico. O objetivo deste artigo é investigar os espaços físicos para práticas pedagógicas de Educação Física nos Centros de Ensino de São José de Ribamar. A metodologia utilizada no estudo foi de cunho qualitativo e descritivo, onde utilizou-se da observação como técnica de análise. O município de São José de Ribamar – MA possui 16 escolas de ensino médio, sendo elas 4 escolas da rede privada e 12 da rede estadual, onde a composição da amostra do estudo foi realizada em 2 Centros de Ensino, foi pesquisado e como instrumento de coleta de dados, foi utilizado questionário estruturado com perguntas abertas com 2 professores, um de cada Centro de Ensino. Foi constatado nas escolas pesquisadas uma grande dificuldade enfrentada pelos professores com relação ao espaço físico adequado para as aulas de Educação Física, bem como o déficit de materiais para ministrarem as aulas práticas, que são de extrema importância no desenvolvimento das pessoas.

Palavras chave: Educação Física. Espaço físico. Conteúdos.

ABSTRACT

The search for quality education has always been linked to the context in which the individual is inserted, such as the space for learning, which is essential in the pedagogical context. The aim of this article is to investigate the physical spaces for pedagogical practices of Physical Education in Teaching Centers of São José de Ribamar. The methodology used in the study was qualitative and descriptive, where observation was used as an analysis technique. 2 Teaching Centers was researched and as a data collection instrument, a structured questionnaire with open questions was used with 2 teachers, one from each Teaching Center. It was found in the schools surveyed a great difficulty faced by teachers in relation to the appropriate physical space for Physical Education classes, as well as the lack of materials to teach practical classes, which are extremely important in the development of people.

Keywords: Physical Education. Physical space. Contents.

INTRODUÇÃO

É de suma importância e necessidade a evolução de ambientes e ferramentas para melhorar a realização de nossas práticas pedagógicas na Educação Física no decorrer dos dias. No âmbito escolar, podemos observar que essa necessidade se assemelha por ser um ambiente onde o aluno deve se sentir confortável, e estar assistido por todo material e espaço físico necessário para ter seu desenvolvimento da melhor forma possível.

A busca por uma educação de qualidade sempre foi algo que está atrelado ao contexto em que aquele indivíduo está inserido, como o espaço para o aprendizado, que é essencial no contexto pedagógico.

Em relação a qualidade, é dever de toda escola garantir infraestrutura independente de localidade ou governo em que esteja inserido, isso se dá pela obrigação das instituições de prestarem serviços educacionais aos estudantes durante todo seu processo educacional e de desenvolvimento. E com isso, no ato da organização pedagógica é necessário que haja uma atenção relacionada a infraestrutura, que possibilitará que o aluno possua outras vivências dando condições para gerar diferentes estímulos.

O presente trabalho envolve a escola como um todo nos seus aspectos físico e material, analisa o espaço destinado ao desenvolvimento das aulas de Educação Física versando sobre a sua qualidade. Vale lembrar que o espaço físico escolar é um espaço que permite a construção de saberes, com isso, é de responsabilidade do professor não se limitar apenas à sala de aula, pois, é a diversificação de ambientes que será uma peça fundamental para tornar a aula prazerosa, e por sua vez facilitará o ensino-aprendizado.

Sobre a Educação Física, podemos destacar que ela vai em busca da saúde e visa desenvolver nos alunos estímulos socioafetivos e intelectuais formando o indivíduo com personalidade estável. A mesma por ser uma disciplina que integra o aluno na cultura do movimento, busca também garantir o desenvolvimento psicomotor e suas habilidades, bem como uma transformação em seu entendimento da expressão corporal, e todo esse objetivo que é buscado pelo professor, se torna mais eficiente quando há mudanças de práticas pedagógicas e espaços físicos.

A Linguagem corporal descrita por Brikman (2014, p. 33) "é o modo natural pelo qual os seres humanos revelam suas peculiaridades, suas dinâmicas, seu modo de se manifestar".

A expressão corporal é uma das atividades usadas para aprofundamento da linguagem corporal e expressividade do indivíduo por meio do corpo e se baseia no movimento, no gesto, postura, sinal e em qualquer inquietude do corpo para transmitir emoções, ideias e pensamentos (TOLEDO, 2008).

A Educação Física é uma das formas mais importantes de promoção de saúde, já que estimula os estudantes a praticarem exercícios físicos, que são benéficos para o organismo e para a inclusão entre os alunos, pois a maioria das atividades são relacionadas a trabalho em equipe, que exigem cooperação entre os estudantes e o professor (LARA; PINTO, 2017).

Conforme o autor citado acima, a expressão corporal é utilização do corpo por meio dos movimentos para emitir diversas ações, com isso, relacionando com nossa pesquisa, a Educação Física busca através da expressão e linguagem corporal com que o indivíduo como um todo tenha maior interação com o meio que está inserido, mesmo aquele mais reprimido e introvertido, através de seus jogos, brincadeiras, danças entre outras atividades.

No entanto, tais práticas estão interligadas com suas respectivas formas de desenvolvimento, precisa-se de espaços adequados, o que atualmente tem sido ausente em determinadas escolas públicas, o que não deveria acontecer, pois o educador especializado em Educação Física e seus alunos precisam de todo aparato possível para suas práticas, seja dentro ou fora da sala de aula.

Para isso, tal afirmação tem que ser assegurada pelo governo, como rege a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, 9.394 de 1996, onde afirma que é dever do Estado: "garantir padrões mínimos de qualidade de ensino definido como a variedade e qualidade mínima, por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo e aprendizagem". (BRASIL, 1996, p. 2).

Diante do exposto e com relação às dificuldades e/ou carência dos espaços físicos nos Centros de Ensino em São José de Ribamar, questiona-se: Quais os desafios na prática pedagógica do professor de Educação Física com relação aos espaços físicos escolares nos Centros de Ensino de São José de

Ribamar? A hipótese formulada com os dados é que ainda hoje observamos uma falta muito grande desses espaços físicos e materiais nas escolas, o que vai contra um bom desenvolvimento dos alunos em diversos contextos, assim, não tornando as aulas prazerosas, tampouco atrativas, não dando oportunidade para estes alunos de desenvolver sua consciência corporal, seu autoconhecimento e suas habilidades motoras e cognitivas.

A fim de responder tal inquietação, o objetivo central de nossa pesquisa é investigar os espaços físicos para práticas pedagógicas de Educação Física nos Centros de Ensino de São José de Ribamar.

No entanto, nossa pesquisa justifica-se pela necessidade de mostrar como os espaços físicos implicam diretamente nas práticas pedagógicas do professor de Educação Física, com isso, externar que a falta de ambientes para diversificação das aulas nos Centros de Ensinos no referido município, se torna um problema em relação as múltiplas formas de explanar conhecimento aos alunos, visando garantir desenvolvimento psicomotor e social.

A curiosidade pelo tema exposto, surgiu através de um questionamento, sobre a influência das aulas de Educação Física sem espaço físico adequado e como esse cenário influenciava nas ministrações das práticas pedagógicas. Então resolvemos buscar conhecimento mais aprofundado de acordo com a realidade acerca do assunto, no referido município onde um dos pesquisadores mora, São José de Ribamar.

1. MATERIAIS E MÉTODOS

Segundo Silva & Menezes (2000, p. 20), “a pesquisa qualitativa considera que há uma relação dinâmica entre o mundo real e o sujeito, isto é, um vínculo indissociável entre o mundo objetivo e a subjetividade do sujeito que não pode ser traduzido em números. Ainda os mesmos autores (2000, p.21), “a pesquisa descritiva visa descrever as características de determinada população ou fenômeno ou o estabelecimento de relações entre variáveis. Envolve o uso de técnicas padronizadas de coleta de dados: questionário e observação sistemática. Assume, em geral, a forma de levantamento”.

Amostra

O município de São Jose de Ribamar – MA possui 16 escolas de ensino médio, sendo elas 4 escolas da rede privada e 12 da rede estadual, onde a composição da amostra do estudo foi realizada em 2 Centros de Ensino de São José de Ribamar com os seguintes sujeitos: 2 professores de Educação Física, sendo 1 de cada Centro de Ensino, pois no Centro de Ensino A, possui 2 professores de Educação Física, porém um deles está de licença para qualificação de mestrado. No Centro de Ensino B, também possui 2 professores, 1 graduado em Educação Física e a outra em Pedagogia e Educação física. No entanto, somente 1 interessou-se em participar da pesquisa.

Critérios de Inclusão

O critério de inclusão do estudo foram escolas que não possuíam espaço físico adequado para a prática pedagógica de Educação Física.

Critérios de exclusão

O critério de exclusão do estudo foram escolas que possuíam espaços físicos adequados e todas as condições necessárias para a prática das aulas de Educação Física.

Procedimentos de coleta de dados

A pesquisa foi realizada em 2 Centros de Ensino do município de São José de Ribamar – MA, no período de novembro de 2021, onde o motivo da escolha dessas escolas, foi em razão da localidade a qual estão inseridas e pelo fácil acesso dos pesquisadores.

O Termo de Consentimento Livre e Esclarecido/TCLE (Anexo A), foi entregue e assinado para o consentimento, conhecimento e oficialização para aplicação da pesquisa.

No presente estudo utilizou-se como instrumento de pesquisa, questionário estruturado com perguntas abertas direcionado aos Professores de

Educação Física dos Centros de Ensino de São José de Ribamar (APÊNDICE - A).

O questionário direcionado aos professores de Educação Física, foi elaborado com 10 (dez) perguntas, divididas nas seguintes categorias: Ano e Formação do Professor; Categoria profissional pela vinculação e tempo de atuação em Educação Física; Tempo de atuação na escola; Espaço Físico e Metodologia; Aplicação do conteúdo; Situação do Espaço Físico; Adequação dos conteúdos de acordo com o espaço físico; Conteúdos ministrados; Uso da sala de aula para ministração dos conteúdos; Desafios encontrados para a prática pedagógica de Educação Física.

Através do questionário aplicado, obtivemos informações oriundas dos sujeitos na pesquisa.

Considerando as repostas dos pesquisados e visando preservar a integridade e identidade dos mesmos, bem como os nomes das escolas, serão citados nos resultados, letras alfabéticas para identificar os Centros de Ensino e numerações para identificar os professores de Educação Física.

RESULTADOS

A partir dos dados coletados no período de novembro de 2021 com os professores que ministram aulas de Educação Física nos Centros de Ensino A e B, obteve-se os resultados que se buscou investigar, neste estudo, como já mencionado anteriormente. Desta forma, neste tópico será descrito as repostas dos participantes através dos quadros abaixo.

A primeira pergunta buscou-se saber qual a graduação e em que ano concluiu e como resposta foi relatado conforme aponta o quadro 1, a seguir:

Quadro 1: Ano e Formação do Professor

CENTRO DE ENSINOS	RESPOSTAS DOS PROFESSORES
Centro de Ensino A	Professor 1- Formado em Educação Física em 2011
Centro de Ensino B	Professor 2- Pedagogia em 1975 e Educação Física em 2006

Fonte: Dos pesquisadores, 2021.

A formação acadêmica dos docentes que se submeteram ao questionário da pesquisa, é em Educação Física e pedagogia e estão em atividade em tempos diferentes de experiência, com um dos participantes atuando desde 2006. Nota-se que nos dias atuais concebe-se outra formação para atuar na docência com o componente curricular Educação Física.

A segunda pergunta buscou saber a categoria profissional pela vinculação e tempo de atuação na escola. Como resposta relataram o exposto no quadro 2:

Quadro 2: Categoria profissional pela vinculação e tempo de atuação na escola

CENTRO DE ENSINOS	RESPOSTAS DOS PROFESSORES
Centro de Ensino A	Professor 1- Servidor público e atuou desde 2014 na escola
Centro de Ensino B	Professor 2- Não sou concursada

Fonte: Dos pesquisadores, 2021.

A vinculação à escola de acordo com a categoria profissional foi ponto crucial para entendermos as possibilidades de entradas nas escolas para a atuação da docência. O professor do Centro de Ensino B, não mencionou seu tempo de atuação, o que nos leva a acreditar que ele está atuando com as aulas de Educação Física para suprir a carência de professor na escola para a atuação.

A terceira pergunta buscou saber o tempo de atuação na escola. Os respondentes expuseram a partir do quadro 3:

Quadro 3: Tempo de atuação na escola

CENTRO DE ENSINOS	RESPOSTAS DOS PROFESSORES
Centro de Ensino A	Professor 1- Desde 2016
Centro de Ensino B	Professor 2- Há 39 anos

Fonte: Dos pesquisadores, 2021.

Percebe-se que há uma diferença de atuação entre os respondentes, porém as experiências adquiridas ao longo do tempo, encontram-se em formações diferentes.

Buscando compreender melhor as questões relacionadas ao Espaço Físico e Metodologia, resultou nas respostas descritas no quadro 4:

Quadro 4: Espaço Físico e Metodologia

CENTRO DE ENSINOS	RESPOSTAS DOS PROFESSORES
Centro de Ensino A	Professor 1- Espaço físico sim (pátio, áreas externas) espaço específico para Educação Física, não. As aulas ocorrem por meio de adaptações que forem possíveis de serem feitas.
Centro de Ensino B	Professor 2- Espaço físico sim (pátio, áreas externas, corredores) e as aulas são regulares.

Fonte: Dos pesquisadores, 2021.

Percebemos a diferença entre os dois docentes, um que atua na Educação Física e o outro na pedagogia, no que tange ao conhecimento específico da área. Um descreve com propriedade e o outro deixa incompleta as informações.

A quinta pergunta, buscou-se saber sobre a aplicação do conteúdo. Os professores responderam:

Quadro 5: Aplicação do conteúdo

CENTRO DE ENSINOS	RESPOSTAS DOS PROFESSORES
Centro de Ensino A	Professor 1- Se por aplicação correta estiver considerando, por exemplo, a utilização de uma quadra, não, não é possível fazer a aplicação correta. Porém, no que se trata do conteúdo abordado e das práticas possíveis, sim.
Centro de Ensino B	Professor 2- não consigo aplicar, mas sempre superando esses desafios

Fonte: Dos pesquisadores, 2021.

A sexta pergunta, refere-se à situação do espaço físico. E os respondentes apontaram através do quadro abaixo:

Quadro 6: Situação do espaço físico

CENTRO DE ENSINOS	RESPOSTAS DOS PROFESSORES
Centro de Ensino A	Professor 1- Pátio da escola com uma pequena parte coberta. O espaço não

	supre as necessidades tendo em vista que os conteúdos relacionados aos esportes de quadra, tais quais: futsal, vôlei, basquete e handebol, ficam prejudicados por não haver os lócus específicos para a execução das aulas. A escola, em sua gênese, não foi projetada para ter espaço de prática esportiva.
Centro de Ensino B	Professor 2- regular, não supre as necessidades como professor, falta espaço adequado, material para a prática das atividades físicas, etc.

Fonte: Dos pesquisadores, 2021.

Percebe-se que mesmo um dos professores ser pedagogo, o mesmo já aponta o espaço inadequado para as aulas de Educação Física.

Na sétima questão inquirimos sobre a adequação dos conteúdos de acordo com o espaço físico. E as respostas foram as seguintes:

Quadro 7: Adequação dos conteúdos de acordo com o espaço físico

CENTRO DE ENSINOS	RESPOSTAS DOS PROFESSORES
Centro de Ensino A	Professor 1- A ministração das aulas ocorre, porém sem uso de quadra. Os conteúdos mais prejudicados são os relacionados aos esportes de quadra.
Centro de Ensino B	Professor 2- somente jogos esportivos, danças e outras.

Fonte: Dos pesquisadores, 2021.

Observa-se a adequação dos conteúdos de ambos os professores para efetivarem a prática pedagógica com relação ao espaço físico que a escola tem.

No quadro 8, perguntamos sobre os conteúdos ministrados. E eles responderam:

Quadro 8: Conteúdos ministrados

CENTRO DE ENSINOS	RESPOSTAS DOS PROFESSORES
Centro de Ensino A	Professor 1- Os conteúdos abordados são os presentes no Documento Curricular do território Maranhense (realizando as devidas adaptações para o ensino médio) e do caderno de

	orientações para Educação Física da rede estadual.
Centro de Ensino B	Professor 2- as teóricas são mais ministradas e a prática pouca participação devido ao espaço e falta de material.

Fonte: Dos pesquisadores, 2021.

Os conteúdos ministrados estão de acordo com a pergunta anterior com relação a adequação, pois se trabalha os conteúdos de acordo com as condições que a escola oferece.

No quadro 9, perguntou-se sobre o uso da sala de aula para a ministração dos conteúdos, e os respondentes expõem suas experiências:

Quadro 9: Uso da sala de aula para a ministração dos conteúdos

CENTRO DE ENSINOS	RESPOSTAS DOS PROFESSORES
Centro de Ensino A	Professor 1- Obviamente. A sala de aula é o local de plena realização do ato docente. Os conteúdos contemplados são os que estiverem presentes no planejamento (anual, bimestral, mensal) de acordo com os documentos citados anteriormente.
Centro de Ensino B	Professor 2- sim, para os conteúdos teóricos.

Fonte: Dos pesquisadores, 2021.

Observa-se que a sala de aula nessas 2 escolas é um espaço físico mais utilizado para ministrarem suas aulas, aproveitadas muito mais para os conteúdos teóricos.

E por fim, na questão 10 foi indagado sobre os desafios encontrados para a prática pedagógica de Educação Física. Os professores responderam:

Quadro 10: Desafios encontrados para a prática pedagógica de Educação Física

CENTRO DE ENSINOS	RESPOSTAS DOS PROFESSORES
Centro de Ensino A	Professor 1- sim, mas supero buscando meios para trabalhar de forma que dá, devido as condições do espaço físico.
Centro de Ensino B	Professor 2- sim, mas consigo encontrar meios para que não seja obstáculo para não desenvolver as aulas. Estou sempre superando esses desafios.

Fonte: Dos pesquisadores, 2021.

De acordo com as respostas obtidas por cada um, é notável o esforço dos profissionais em exercer a práxis pedagógica, pois os espaços limitados na escola, compromete o ensino-aprendizagem devido não ter estrutura adequada.

DISCUSSÃO

A Educação Física como componente curricular é indispensável para o desenvolvimento de crianças e adolescentes. Os conteúdos que devem ser ministrados e fazem parte da cultura corporal de movimento devem coadunar com as condições necessárias para a sua aplicabilidade no que refere-se ao espaço físico e materiais pedagógico.

No entanto, espaço físico de escolas, principalmente as públicas, sempre foram pontos de debates, pois acredita-se que tem uma relação direta com os investimentos feitos no setor educacional (ALVES; XAVIER, 2018).

Contudo, o espaço físico adequado das escolas, gera estímulos nos estudantes, sobretudo segurança.

No âmbito da Educação Física, a estrutura ideal para ministrar aulas práticas é indispensável, já que as atividades realizadas de forma prática são importantes para a formação do aluno, pois os exercícios físicos além de promoverem um bom condicionamento, saúde física e mental, são para incluir todos os estudantes, sendo importante para fatores sociais.

No Brasil há dados assustadores sobre a relação de infraestrutura das escolas, de acordo com Sá e Werle (2017, p. 3)

Apenas 0,6% das escolas de educação básica consideradas adequadas, ou seja, que proporcionaram aos estudantes infraestrutura capaz de atingir os propósitos de uma educação de qualidade. Esse tema, infraestrutura escolar, vem chamando a atenção de estudiosos há alguns anos.

No contexto de ambientes com capacidade para ministrar aulas práticas presentes no plano de ensino dos professores de Educação Física, em países como o Brasil, onde há grande parte da população que não tem acesso a esportes de forma regular, o espaço dentro das escolas, para prática esportiva é essencial, e os investimentos devem ser pauta do processo de evolução da educação e maior valor à prática da Educação Física.

Uma das maiores causas de problemas relacionados à falta de estrutura nas escolas públicas no Brasil é o “descaso político” que há, com relação a falta de investimentos em recursos educacionais e infraestrutura nas escolas, principalmente as escolas municipais e estaduais, e os alunos e professores são diretamente afetados, já que falta recursos suficientes para que as aulas sejam corretamente ministradas (FERREIRA NETO, 2020).

O estímulo à atividade física é importante em todas as faixas etárias, mas da infância até a adolescência isso tem um peso maior, já que todo hábito é enraizado de maneira mais eficiente, se estimulado desde criança. A Organização Mundial de Saúde (OMS), declara que a prática de atividade física é importante para o desenvolvimento da criança, e de sua saúde física e psicológica (COELHO, 2017).

De acordo com Alencar et al., (2019) algumas atividades, como as relacionadas a cooperação em equipe são exercícios que além de promover benefícios físicos, para saúde, também promove uma maior interação entre os estudantes, estimulando a atividade em grupo e capacidade de socialização maior, o que é um grande efeito positivo na atividade física.

O problema é que os investimentos em recursos não atendem a grande maioria das necessidades escolares, principalmente no quesito estrutural, isso em grande parte tira a motivação dos profissionais e principalmente estudantes, pois isso limita muito as aulas a serem ministradas, e de acordo com Moreira et al (2017):

A motivação se torna um dos principais fatores que intervêm no comportamento humano, já que ela interfere de maneira significativa no envolvimento dos sujeitos em atividades cotidianas, desde a participação em atividades simples até atividades mais complexas que envolvam a aprendizagem, o desempenho e a atenção.

Portando, observa-se, de acordo com os estudos de Ferreira (2018) a estrutura e os recursos dão aos estudantes uma maior gama de oportunidades de aprender de forma mais eficiente nas escolas. E isso é positivo para o maior aprendizado e o maior estímulo à saúde dos alunos, já que em países como o Brasil há uma taxa muito elevada no número de pessoas sedentárias, o que a longo prazo causa sérios problemas de saúde, a prática esportiva, especialmente nas escolas tem como intuito, além do aprendizado a ser passado, fazer com que os alunos tenham uma maior vontade de aprender e

praticar exercícios físicos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Foi constatado nas escolas pesquisadas uma grande dificuldade enfrentada pelos professores com relação ao espaço físico adequado para as aulas de Educação Física, bem como o déficit de materiais para ministrarem as aulas práticas, que são de extrema importância no desenvolvimento das pessoas.

Os estudos nesse ramo são de extrema importância, pois observou-se que esse problema se reflete nas 2 escolas pesquisadas do município de São José de Ribamar/MA, o que prejudica os profissionais e os próprios alunos, pois torna-se um grande desafio em lidar com tal situação, porém ambos os professores, conseguem enfrentar e encontrar meios para suprirem as necessidades com relação a sua prática pedagógica, adequando os conteúdos que precisam ser ministrados.

Contudo a pergunta que norteou essa pesquisa foi respondida uma vez que foi investigado os desafios vividos cotidianamente pelos professores e alcançado o objetivo traçado para esse estudo.

Cabe ressaltar, que é de extrema importância levar informações e buscar soluções viáveis para que existam respostas para esse problema tão antigo e tão atual que é a falta de espaço físico e condições necessárias para a aplicabilidade das aulas de Educação física escolar.

REFERÊNCIAS

- ALENCAR, Gildiney Penaves de *et al.* **Jogos Cooperativos: relações e importância na educação física escolar.** Rev. Ens. Educ. Cienc. Humana, Campo Grande, v. 20, n. 2, p. 220-223, fev. 2019.
- ALVES, Maria Teresa Gonzaga; XAVIER, Flavia Pereira. **INDICADORES MULTIDIMENSIONAIS PARA AVALIAÇÃO DA INFRAESTRUTURA ESCOLAR: o ensino fundamental.** Caderno de Pesquisa, Belo Horizonte, v. 48, n. 169, p. 708-746, set. 2018.
- BRASIL. **Ministério da Educação e Desporto.** Lei nº 9.394/1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília: MEC/SEF, 1996.
- BRIKMAN, L. **A Linguagem do Movimento Corporal.** 3. Ed. Tradução de Lizandra Magon de Almeida. São Paulo: Sumus, 2014. 128p.
- COELHO, Vitor Antonio Cerignoni. **ENTRE A CASA E A ESCOLA:** prática de atividades físicas e desenvolvimento infantil. 2017. 152 f. Tese (Doutorado) - Curso de Ciências do Movimento Humano, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2017.
- FERREIRA NETO, Rubem Barboza. **INFRAESTRUTURA ESCOLAR E EDUCAÇÃO FÍSICA:** tensões e conflitos. **Estud. Aval. Educ**, São Paulo, v. 31, n. 76, p. 231-256, abr. 2020.
- LARA, Fabiane Matos; PINTO, Celeida Belchior Garcia Cintra. **A importância da educação física como forma inclusiva numa perspectiva docente.** Universitas: Ciências da Saúde, Brasília, v. 15, n. 1, p. 67-74, jun. 2017.
- MOREIRA, Caroline Herzer *et al.* **MOTIVAÇÃO DE ESTUDANTES NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA.** Corpoconsciência, Cuiabá, v. 21, n. 2, p. 67-79, jul. 2017.
- SÁ, Jauri dos Santos; WERLE, Flávia Obino Corrêa. **INFRAESTRUTURA ESCOLAR E ESPAÇO FÍSICO EM EDUCAÇÃO:** o estado da arte. **Caderno de Pesquisa**, Rio de Janeiro, v. 47, n. 164, p. 386-413, jun. 2017.
- SILVA, E. L., MENEZES, E. M. (2000) Metodologia da pesquisa e elaboração de dissertação. Programa de Pós-Graduação em Engenharia de Produção, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2000, 118p.
- TOLEDO, S. **Psicomotricidade e Expressão Corporal na Educação Infantil; Curumim Psicomotricidade;** Rio de Janeiro: Wak, 2008.



APÊNDICE A - QUESTIONÁRIO APLICADO AOS PROFESSORES

OBS.: *Esse roteiro de entrevista é um instrumento de investigação, parte integrante da nossa pesquisa de TCC. O mais importante são as respostas dadas para análise, discussão e conclusão do estudo, portanto não se faz necessário identificar-se.*

QUESTIONÁRIO

01 – Qual a sua graduação? E em que ano você concluiu?

02- Você é concursado pela Secretaria de Educação do Município/SEMED ou não? Está atuando a quanto tempo após sua formação?

03- Há quanto tempo trabalha nessa escola?

04- A escola possui espaços físicos para práticas de atividade física, se sim, como é executado a sua prática pedagógica nesses espaços?

05- Você consegue garantir a aplicação correta do seu conteúdo com os espaços disponíveis na escola?

06- Descreva o espaço utilizado para as suas aulas de Educação Física. Você acha que supre suas necessidades como professor? Justifique?

07- Quais os conteúdos que você acha necessário ministrar em suas aulas, mas não consegue devido o espaço físico?

08- Quais conteúdos você ministra em suas aulas de Educação Física?

09- Você utiliza a sala de aula para ministrar aulas de Educação Física? Se sim, comente como é a sua aula nesse local e quais conteúdos são contemplados?

10- Você encontra desafios para o desenvolvimento da sua prática pedagógica devido ao espaço físico?



ANEXO A - TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO/TCLE

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO/TCLE

Prezado (a),

Vimos por meio deste termo solicitar a sua participação no estudo intitulado **“ESPAÇO FÍSICO NOS CENTROS DE ENSINO MUNICIPAIS DE SÃO JOSE DE RIBAMAR/MA: desafios para a prática pedagógica de Educação Física”**, sendo pesquisa integrante do Trabalho de Conclusão do Curso de Licenciatura em Educação Física, do Instituto de Ensino Superior Franciscano - IESF, que tem como orientadora a Profa. Ma. Eliana Cardoso Lapis.

Eu, _____, residente no endereço _____, telefone nº _____, aceito livremente participar do estudo citado acima, onde ficarei ciente dos seguintes esclarecimentos:

Estou ciente que poderei abandonar este estudo a qualquer momento, sem que nenhuma implicação recaia sobre mim, além de concordar com a utilização das informações obtidas nesse estudo para fins científicos, desde que não seja divulgada minha identificação. Minha participação consistirá em responder um questionário.

É do meu conhecimento que não serei remunerado pela minha participação.

Fui informado de que quaisquer dúvidas que tiver em relação ao estudo, antes ou depois de meu consentimento, serão respondidas.

Estou ciente de que os resultados desta investigação se reverterão em benefícios a pesquisa científica e para a sociedade.

Estou certo de que com este Termo de Consentimento não estou desistindo de qualquer direito ou reivindicação legal.

Declaro que li as informações acima. Receberei uma cópia deste formulário de consentimento.

Paço do Lumiar, Ma, _____ de _____ de 2021

Alunos Pesquisadores

Eu aceito participar da pesquisa citada acima, voluntariamente, após ter sido devidamente esclarecido.

Participante da pesquisa